

ВЕСТНИК

Информационный бюллетень Программы по изучению нераспространения в ННГ

*Центр исследований проблем нераспространения (ЦИПН) им. Джеймса Мартина
Монтерейский институт международных исследований*

№ 24 (Весна 2008 г.)

Содержание выпуска:

Часть I

Новости сообщества по нераспространению в ННГ

- Дмитрий Победаш, Уральский государственный университет

Часть II

Новости ЦИПН

- Курс «Политические аспекты ядерных гарантий»
- Участники стажировки в ЦИПН
- Доклады по образованию и обучению в области нераспространения

Часть III

Образовательные программы и научная деятельность в области нераспространения

- Международная конференция «Полярное сияние - 2008»
- Преподавание курсов, связанных с тематикой нераспространения ядерного оружия на факультете международных отношений УрГУ

Часть IV

Опыт и практика преподавания нераспространения

- «Из опыта преподавания вопросов нераспространения ОМУ на элективных курсах по английскому языку в старших классах гимназии № 164 г. Зеленогорска» (Нелли Порсева)

Часть V

Новые публикации и информационные ресурсы ЦИПН

Часть I НОВОСТИ СООБЩЕСТВА ПО НЕ- РАСПРОСТРАНЕНИЮ В ННГ

В этом номере мы представляем Дмитрия Победаша из Уральского государственного университета (УрГУ).

Победаш Дмитрий Иванович – кандидат исторических наук, преподаватель кафедры теории и истории международных отношений УрГУ, заместитель декана факультета международных отношений по воспитательной работе.

Дмитрий прошел программу стажировки ЦИПН летом 2007 г. Его интерес к нераспространению во многом вызван участием в образовательных проектах по нераспространению, проводимых Шведским ядерным инспектором (Swedish Nuclear Power Inspectorate, SKI) совместно с УрГУ и Уральским государственным техническим университетом (УГТУ). В «Вестнике» № 20 была напечатана подробная информация о совместных программах SKI, проводимых с сибирскими и уральскими вузами.

Дмитрий является одним из организаторов и разработчиков новой программы магистратуры на английском языке по направлению «международные отношения (глобальная и региональная безопасность)», которая была открыта в УрГУ в 2007 г. В рамках новой магистратуры Дмитрий читает ряд курсов, включая «Нераспространение ОМУ», «Экстремизм и терроризм в глобальной и региональной политике», «Негосударственные игроки: современные вызовы и угрозы безопасности». В данное время Дмитрий также является научным руководителем ряда студентов I-III курсов, которые пишут курсовые работы по проблемам

ядерного оружия и нераспространения. Некоторые из этих студентов изъявили желание продолжить обучение в новой магистратуре.

Помимо преподавательской деятельности Дмитрий принимает активное участие в проектах SKI, проводимых совместно с Информационно-образовательным центром атомных городов Урала, выступая в качестве координатора и лектора на обучающих семинарах по нераспространению, организуемых для профессорско-преподавательского состава вузов Уральского региона. Он был членом жюри международной конференции школьников «Развитие технологий в области атомной энергетики» (2006 г.), проведенной в г. Новоуральске (Свердловская область) для старшеклассников из российских «ядерных» городов и США (см. «Вестник» № 20), а также участвовал в работе студенческих научных конференций в Новосибирске (Вторая Сибирская студенческая конференция «Современные политические и технические вызовы ядерному нераспространению: ответственность и интересы России») и Санкт-Петербурге («Полярное сияние -2008»).

В профессиональные планы Дмитрия входит организация и проведение видеолекций для магистрантов и студентов старших курсов с участием лекторов из ЦИПН. Идея проведения таких лекций с применением технологий дистанционного обучения находится в стадии разработки и предварительного обсуждения с ЦИПН.

Дмитрий планирует наладить связи с региональным представительством ЦИПН в Казахстане с целью возможности расширения исследований ядерной тематики на постсоветском пространстве. Развитие

ядерной тематики намечается как одно из приоритетных направлений новой магистратуры, в программу которой планируется включить новые курсы по различным аспектам ядерного оружия и сотрудничеству в атомной энергетике в СНГ.

В данном выпуске (см. Часть III) опубликованы материалы о курсах УрГУ и другой образовательной деятельности, проводимой на базе этого вуза в области нераспространения. За дополнительной информацией обращайтесь к Дмитрию Победашу (адрес электронной почты: d.pobedash@gmail.com).

Часть II НОВОСТИ ЦИПН

Новый курс «Политические аспекты ядерных гарантий» Монтерейский институт международных исследований в партнерстве с Министерством энергетики США (Инициатива «Новое поколение специалистов в области безопасности») объявил о наборе слушателей на интенсивный двухнедельный летний курс «Политика ядерных гарантий». Данный курс будет проводиться впервые на базе института. В задачи курса входит ознакомление слушателей с историей, становлением и развитием нынешней системы ядерных гарантий, сложностями их выполнения и мерами по совершенствованию. В качестве лекторов курса будут участвовать преподаватели МИМИ, специалисты ЦИПН, эксперты из Ливерморской национальной лаборатории и другие приглашенные специалисты.

Набор слушателей проводится на конкурсной основе и открыт для студентов-старшекурсников или недавних выпускников МИМИ, Стэндфордского университета и системы Университета штата Калифорния.

Более подробная информация о курсе находится на сайте ЦИПН:

http://cns.miis.edu/cns/edu/course_nucsafe.htm

Участники стажировки ЦИПН

Весной этого года (февраль - май) в программе стажировки ЦИПН участвуют трое представителей из России: Воронина Галина Яковлевна - заведующая учебно-методическим центром языковой подготовки Физико-технического факультета Томского политехнического университета; Третьякова Наталья Александровна - кандидат исторических наук, кафедра новой истории и международных отношений, институт истории и политических наук, Тюменский государственный университет; Рожановская Нина Константиновна – аспирант, кафедра мировой политики, Томский государственный университет.

Помимо российских представителей в программе участвуют дипломаты из КНР, Дай Хуайчен и Лу Син, представляющие Департамент контроля над вооружениями Министерства иностранных дел Китайской Народной Республики, а также сотрудник Отдел ядерного разоружения и нераспространения Министерства иностранных дел Южно-Африканской Республики Симбонгиле Манкотыва.

По вопросам программы стажировки в ЦИПН, пожалуйста, обращайтесь к менеджеру программы Маргарите Севчик: margarita.sevcik@miis.edu

Доклады по образованию в области нераспространения

Сотрудники ЦИПН явились инициаторами и организаторами секций по вопросам образования и обучения в области нераспространения, которые были включены в программы двух крупных международ-

ных конференций, недавно прошедших в Монтерее и Сан-Франциско.

22-24 января в Монтерее, при поддержке Монтерейского института международных исследований, прошла конференция по вопросам глобального образования (*ConnectEd: A Conference on Global Education*). Специалисты, представляющие академические и деловые круги, правительственные структуры, а также неправительственные организации и фонды, в течение трех дней обсуждали ряд вопросов, таких как «Какое влияние окажет экспансия рынка глобального образования на университеты и их студентов?», «Как существующие и будущие технологические новшества будут формировать глобальное образование?», «Как включить освещение транснациональных проблем, таких как глобальное потепление, в глобальные учебные планы и исследовательские инициативы?», «Будет ли возрастать роль английского языка, как общего языка бизнеса и науки и каковы последствия для университетов, где преподавание ведется на других языках?», «Какой нужен подход к обучению нового поколения граждан и специалистов в условиях глобализации?».

В программу конференции была включена секция «Образование и обучение в области нераспространения как средство создания национальных и глобального сообществ специалистов», на которой прозвучали выступления руководства ЦИПН об образовательных и обучающих программах Центра, включая сертификат по нераспространению (д-р Джиндон Юань), программу стажировки (Кристина Чуен), поддержку курсов по нераспространению в российских вузах (Елена Сокова), а также о необходимости дальнейшего развития образовательных программ (д-р Уильям Поттер). В работе

этой секции также приняла участие студентка магистратуры Монтерейского института. В своем выступлении она поделилась опытом с точки зрения знаний, получаемых в рамках программы сертификата по нераспространению, а также практических навыков, приобретаемых через исследовательскую работу в Центре.

29 марта на прошедшей в Сан-Франциско ежегодной Конвенции Ассоциации международных исследований (*International Studies Association*) – крупнейшей междисциплинарной конференции – была организована секция «Образование в области разоружения и нераспространения: опыт, уроки и новая повестка после 11 сентября», в которой приняли участие представители ЦИПН (Е.Сокова, Л.Донохо, М.Токи и М.Севчик), а также Марк Лик, являющийся со-директором Института глобальных и региональных исследований – совместного академического проекта Института международных исследований им. Джексона при Университете штата Вашингтон и Тихоокеанской северо-западной национальной лабораторией (*Pacific Northwest National Laboratory, PNNL*).

Выступающие поделились опытом участия в международных образовательных и обучающих программах, проводимых ЦИПН и *PNNL*, проанализировали содержание программ в контексте языковых и культурных различий, а также предоставили ряд рекомендаций с целью их дальнейшего развития и совершенствования. Секция велась под председательством Е.Соковой. Томас Вухте из Государственного департамента США участвовал в качестве дискуссанта.

В этот же день конференции была проведена секция «Предсказывая ядерное пространство: роль теории», председателем которой был директор ЦИПН д-р. Уильям Поттер.

Часть III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ НЕРАСПРОСТРАНЕНИЯ

Международная конференция «Полярное сияние - 2008»

С 28 января по 1 февраля в Санкт-Петербурге прошла XI Международная научно-инновационная конференция студентов, аспирантов и молодых специалистов «Полярное сияние- 2008». «Полярное сияние» является крупнейшей конференцией такого рода, дающей возможность молодым и будущим специалистам атомной отрасли России и других стран представить свои научные работы, встретиться с известными специалистами в данной области и обсудить насущные проблемы отрасли и будущего ядерной энергетики. Выступления на конференции проводятся на конкурсной основе. Авторы лучших работ награждаются дипломами и ценными призами, предоставленными отраслевыми организациями, а также именными стипендиями Федерального агентства по атомной энергии (Росатома).

Конференция «Полярное сияние – 2008» была организована Росатомом, Московским инженерно-физическим институтом, Государственным региональным образовательным центром Росатома. В качестве партнеров конференции выступили Министерство энергетики США, Центр исследований проблем нераспространения им. Джеймса Мартина при Монтерейском институте международных исследований, Международная ассо-

циация молодых атомщиков. В этом году конференция проходила по теме «Ядерное будущее: технологии, безопасность и экология». Согласно данным оргкомитета, в конференции приняло участие 250 человек из 77 организаций России, Украины, Казахстана, Швеции, США, включая 119 представителей из 32 вузов России.

Работа конференции состояла из ряда секций:

- экономика ядерной энергетики и ресурсы;
- безопасность реакторов и установок ЯТЦ;
- экологические аспекты использования ядерной энергии;
- перспективные приложения ядерных технологий; молодежь и проблемы занятости в атомной отрасли;
- ядерное нераспространение.

Секция «Ядерное нераспространение», спонсируемая ЦИПН и Министерством энергетики США, проводится в рамках конференции уже третий год, и популярность ее растет с каждым годом. Так в этом году количество поданных заявок на данную секцию намного превысило допустимое количество устных докладов, поэтому часть работ была представлена в виде стендовых докладов. Всего на секции было представлено 23 работы, темы которых варьировались от общеполитических, таких как будущее Договора о нераспространении ядерного оружия, до технических, например, исследование возможности обнаружения малых количеств урана в багаже с помощью Pu(Be)-источников для активационного анализа. В работе секции приняли участие представителей как столичных, так и региональных вузов и организаций, включая Российский научный центр «Курчатовский институт», Московский инженерно-

физический институт (МИФИ), Новоуральский государственный технологический институт (НГТИ), Озерский технологический институт (филиал) МИФИ (ОТИ), Северская государственная технологическая академия (СГТА), Томский государственный университет (ТГУ), Томский политехнический университет (ТПУ), Уральский государственный технический университет (УГТУ) и ряд других. ЦИПН и Министерство энергетики США предоставили финансовую поддержку студентам из НГТИ, СГТА, СГФТА, ТПУ для участия в конференции.

От ЦИПН на конференции присутствовал д-р Николай Соков, старший научный сотрудник, который был одним из членов жюри, оценивая выступления в секции «Ядерное нераспространение». Лучшей работой секции была признана работа Маргариты Клочковой из ТПУ по теме «Международный банк ядерного топлива как мера по поддержанию режима ядерного нераспространения в период ренессанса атомной энергетики». Особо были отмечены выступления Сергея Мастерова из МИФИ «Разработка метода численной оценки свойства самозащищенности урансодержащих материалов» и Татьяны Никоновой из ТГУ «Соглашение «123» о сотрудничестве США и Индии в области мирной ядерной энергетики: Значение для нераспространения». Также стоит отметить, что в работе секции принимала участие выпускница программы стажировки ЦИПН Наталья Сараева, представляющая РНЦ «Курчатовский институт» (см. «Вестник» № 22), которая выступила с докладом «Укрепление режима нераспространения ядерного оружия: использование DUPIC и UREX+ технологий переработки ОЯТ для российских реакторов типа ВВЭР-1000». Другая участница, Нина Рожановская из ТГУ, сделавшая доклад на тему «Теория игр как инстру-

мент анализа и прогнозирования в сфере ядерного нераспространения», в данное время проходит обучение в Монтерее. Председателем оргкомитета «Полярное сияние -2008» был Алексей Краснобаев, тоже бывший участник программы стажировки ЦИПН.

Организаторы и участники конференции единогласно отметили растущую популярность секции «Ядерное нераспространение». Успешное проведение этой секции в рамках конференции «Полярное сияние» свидетельствует о том, что дисциплина «нераспространение» все больше воспринимается как интегральная составляющая ядерной науки и отрасли. Другим немаловажным событием на конференции этого года было участие в секции по ядерному нераспространению ряда студентов-политологов из сибирских вузов (в прошлом году секция была в большинстве своем представлена работами студентов технических вузов). Организаторы конференции выразили надежду, что секция «Ядерное нераспространение» будет включена в программу конференции «Полярное сияние -2009».

Преподавание курсов, связанных с тематикой нераспространения ядерного оружия на факультете международных отношений УрГУ.

В 2007 году на факультете международных отношений Уральского государственного университета (УрГУ) была открыта магистратура по направлению «международные отношения (глобальная и региональная безопасность)», обучение в которой идет на английском языке. В учебный план магистратуры включены предметы, непосредственно связанные с тематикой нераспространения. Общая трудоемкость указанных курсов 290 часов, из них 72 часа аудиторных занятий.

Для студентов II-IV курсов всех специальностей читается факультативный курс «Нераспространение оружия массового уничтожения», в котором 32 часа отводится на лекционные занятия. Совместно со Стэнфордским университетом (Калифорния) на английском языке читаются факультативные курсы «Безопасность, гражданские свободы и терроризм» и «Международная безопасность в меняющемся мире».

На четвертом курсе для студентов, обучающихся по специальности «международные отношения», в рамках федерального компонента цикла общепрофессиональных дисциплин, читается курс «мировая политика» общей трудоемкостью 80 часов, из них 32 часа отводится на лекции. Тематике нераспространения ядерного оружия в данном курсе отводится 2 часа лекционных и 2 часа самостоятельных занятий.

27 февраля 2008 года на базе факультета международных отношений УрГУ была проведена студенческая конференция «Энергетический фактор в мировой политике». В ходе конференции обсуждались проблемы развития ядерной энергетики, а также связанные с этим возможные угрозы распространения. В конференции приняли участие как студенты факультета международных отношений, обучающиеся по специальностям «международные отношения», «регионоведение», «востоковедение и африканистика», так и студенты, и молодые преподаватели факультета политологии и социологии УрГУ.

11-13 апреля состоялась выездная школа для студентов и преподавателей факультета, посвященной проблемам безопасности, на которой один из дней будет посвящен вопросам ядерной энергетики и

нераспространения ядерного оружия. 3 мая тематика нераспространения будет представлена на проводимой факультетом III конференции для студентов и молодых исследователей «Глобальные и региональные проблемы современности».

Несмотря на то, что к тематике нераспространения ОМУ факультет начал всерьез обращаться только после заключения рамочного соглашения со Шведским инспекторатом по ядерной энергетике, можно говорить уже о достижении определенных положительных результатов. Нарбатывается учебно-методическое обеспечение указанных курсов. Студенты факультета международных отношений пишут курсовые и бакалаврские работы по ядерной политике и проблемам нераспространения. В 2007 году Е.И. Кудрин защитил магистерскую диссертацию, посвященную проблемам нераспространения ядерного оружия в Латинской Америке. Магистрант Альберт Зульхарнеев принят на постоянную работу в ПИР-Центр на должность координатора образовательных программ.

(Материал предоставлен Д. Победашем)

Часть IV

Опыт и практика преподавания нераспространения

«Из опыта преподавания вопросов нераспространения ОМУ на элективных курсах по английскому языку в старших классах гимназии № 164 г. Зеленогорска Красноярского края»

Порсева Нелли Владимировна, учитель английского языка высшей категории, Почетный работник общего образования РФ, Победитель конкурса лучших учителей РФ 2006 г

В 2004 году Зеленогорск (до 1994 года известный как Красноярск-45) - город, обязанный своим появлением Электро-

химзаводу - предприятию бывшего Министерства среднего машиностроения (ныне Росатом) - был предпоследним из городов системы закрытых административно-территориальных образований (ЗАТО), присоединившихся к проекту «Форум актуальных вопросов современности» (Critical Issues Forum, *CIF*).^{*} От Зеленогорска в проекте было предложено участвовать муниципальному образовательному учреждению (МОУ) «Гимназия № 164», так как рабочий язык проекта - английский, а гимназия – единственное образовательное учреждение Зеленогорска, предоставляющее своим учащимся возможность изучать английский язык по углубленной программе. Надо сказать, что к моменту начала участия в проекте термин «nonproliferation» был незнаком не только учащимся, но и автору этих строк, которая является ответственной за проведение *CIF* в гимназии.

Со временем пришло понимание, что такое режим нераспространения, накапливался опыт работы, формировалась база данных и ресурсов. Анализ итогов первого года работы по проекту привел к идее перейти от индивидуального режима работы к организованному групповому. К тому же, гимназия активно начала работать в области профильного обучения, составной частью которого являются элективные курсы. Потребовался год работы, чтобы весь собранный материал был оформлен в два элективных курса «Английский язык в борьбе с международным терроризмом» и «Английский как язык разрешения критических вопро-

^{*} *CIF* - международная образовательная программа Центра изучения проблем нераспространения им. Джеймса Мартина, которая объединяет учащихся - старшеклассников США и России в исследовательской работе по вопросам нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ).

сов современности», предназначенных для учащихся 10-х классов гимназии.

Следует отметить, что по гимназическому «Положению об элективных курсах» по своему назначению они делятся на предметно-ориентированные, межпредметные и курсы внутрипрофильной специализации. Элективные курсы по тематике нераспространения стали курсами внутрипрофильной специализации при построении индивидуальных образовательных траекторий.

Автор глубоко убеждена в том, что проблемы нераспространения должны входить в список тем для обучения старшеклассников. Хорошо, если они действительно преподаются в рамках предметов общественного цикла (история, обществознание), но исходя из практического опыта работы в старшей школе, можно сказать с уверенностью, что лишь некоторые из них озвучиваются, но никак не изучаются. Учителя английского языка касаются этих тем при обсуждении глобальных проблем, но и здесь все не так гладко. В связи с переходом российского образования к западной модели итоговая аттестация учащихся проходит в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Тема «Глобальные проблемы», куда входят и проблемы нераспространения, не включена в обязательный минимум содержания основного общего и среднего (полного) образования по иностранным языкам (хотя она входит в обязательное содержание предмета обществознание в виде темы «Предотвращение третьей мировой войны»). Следственно, она не включена и в содержание ЕГЭ по иностранным языкам. Отсюда и отсутствие заинтересованности, как среди учителей иностранных языков, так и среди учащихся, в изучении подобных тем на уроках английского языка. Требуется из-

рядная доля заинтересованности и энтузиазма учителя, чтобы изучение этих проблем стало для учащихся необходимостью, а где-то и потребностью. Такая заинтересованность автора была вызвана, прежде всего, участием в проекте *CIF*, который дал не только теоретические знания о проблемах нераспространения, но, прежде всего, практический опыт руководства исследовательской деятельностью учащихся, а также наглядно продемонстрировал качественный личностный рост учащихся, участвовавших в проекте. Положительным результатом на сегодняшний день можно считать востребованность курсов старшеклассниками гимназии. В настоящее время нет трудностей с набором желающих изучать проблемы нераспространения на данных элективных курсах. Учащихся прежде всего привлекает возможность обсудить действительно серьезные проблемы современности, проследить их развитие, спрогнозировать их ближайшее и не только будущее. К тому же различные формы занятий (кинолектории, дебаты, ролевые игры – симуляции, лекции, анализ документов, создание своих видеороликов, и многие другие) позволяют самовыразиться каждому. Немаловажную роль играет так же и то, что учащиеся учатся анализировать текущие события, используя Интернет-ресурсы, средства массовой информации, как на родном, так и на английском языке. Сбалансированное использование мультимедийных средств также играет существенную роль.

Названия курсов «Английский язык в борьбе с международным терроризмом» и «Английский как язык разрешения критических вопросов современности» далеки от совершенства и находятся в стадии активной доработки, а кое-где и серьезной переработки. Это касается не только названий, но и тематики курсов. В 2005

году, когда были разработаны эти курсы, автору казалось, что заниматься со старшеклассниками только проблемами нераспространения на элективных курсах будет неинтересно, поэтому один из них был в большей степени посвящен проблемам, связанным с природными катастрофами (тем более после цунами в Таиланде и урагана Катрины в США материала для обсуждения было более чем достаточно). Однако по мере погружения в тему рос круг вопросов, которые автор считала необходимыми для включения в содержание курсов. Этот процесс продолжается и до сих пор, представляя собой нелегкую задачу по отбору самого важного и необходимого в содержание курсов. В качестве примера автор кратко представляет один из разработанных ею курсов.

Элективный курс «Английский язык в борьбе с международным терроризмом» для учащихся 10-х классов по своему типу является курсом внутрипрофильной специализации при построении индивидуальных образовательных траекторий. Актуальность этого курса определяется необходимостью привлечения учащихся к обсуждению вопросов нераспространения ОМУ, а также особенностями местной градообразующей промышленности (Росатом). Данный курс рассчитан на 16 учебных часов при необходимости дополнительной самостоятельной работы.

Цель курса – ознакомить учащихся с одним из злободневных вопросов современности, а именно проблемой международного терроризма, научить анализировать сложившуюся политическую ситуацию, находить возможные пути решения локальных конфликтов через диалог культур и следование принципам толерантности и излагать свои мысли на изучаемом языке.

Задачи курса:

- Расширить социально-политический слой лексического материала у учащихся;
- Развивать исследовательские навыки;
- Формировать гражданскую позицию учащихся на основе детального анализа существующих проблем современности;
- Научить использовать ресурсы глобальной сети Интернет в качестве справочного материала, в то же время уметь оценивать их объективность;
- Развивать навыки ораторского искусства.

Аспекты программы включают в себя *содержательный* (ознакомление учащихся с современной международной обстановкой, причинами международного терроризма, историей терактов на территории России и в других странах), *деятельностный* (сочетание деятельности общения на английском языке с учебно-трудовой, поисковой, исследовательской деятельностью (поиск информации, ее анализ, синтез, вычленение проблем и поиск их решений, прогнозирование возможных трудностей и т.д.), *языковой* (овладение учащимися специфической лексикой по изучаемым темам, а также совершенствование навыков эффективного речевого взаимодействия).

Преподавание данного курса строится на нескольких принципах. Во-первых, содержание курса тесно связано с другими учебными дисциплинами (история, физика, география, обществознание, право, и, конечно, английский язык). Поэтому принцип интеграции учебного материала логически оправдан. Во-вторых, в связи с реализацией системы индивидуально-ориентированного образования в гимназии, принцип индивидуально-личностного подхода наиболее актуален. Он реализуется через признание активности учащегося как субъекта учебно-

воспитательного процесса и интеграции его в культурно-политическую картину мира. В-третьих, принцип ценностно-смысловой направленности образования помогает создать условия для обретения каждым учащимся смысла своей учебной деятельности.

При отборе содержания курса в период планирования автор руководствовался несколькими критериями. Прежде всего, материал должен быть достоверен и проверен временем и специалистами (поэтому, например, теория мирового заговора не была включена в содержание курса при всем своем потенциале для развития критического мышления). Учебный материал должен быть доступен для понимания старшеклассников, все-таки это учащиеся старшей школы, а не студенты вузов. Очень важна аутентичность материалов, с помощью которых дети совершенствуют знания по разным предметам, в том числе и английского языка. И, последнее по очередности, но не по важности, все темы должны быть значимы с гражданской точки зрения.

В процессе изучения данного курса у учащихся формируются, или продолжают развиваться, многие компетентности. В сфере самостоятельной деятельности развиваются умения самостоятельно формулировать тему исследования, построить траекторию собственного исследования, планировать свою деятельность, проводить рефлексию своих результатов. В сфере усвоения способов приобретения знаний из различных источников информации развиваются навыки сбора, систематизации, интерпретации информации, использования специализированных словарей, энциклопедий, справочников, Интернет-ресурсов и т.д. В сфере гражданско-общественной деятельности продолжается формирование критического мышления, формирование гражданской

позиции, осознание взаимосвязи исторических, общественных процессов с экономическими интересами различных групп населения. И, наконец, в сфере коммуникации развиваются умения обмениваться мнениями, впечатлениями, высказывать собственное отношение к событиям, поступкам, людям в режиме конференции, а также размещать свой отзыв на форуме Интернет-сайтов.

Содержательные области курса включают:

- социально-культурную (определение убеждений и предубеждений людей (религиозных и этических), их влияние на интерпретацию информации и событий);
- экономическую (вычленение скрытых экономических мотивов отдельных личностей, групп лиц или целых наций в принятии политических решений как в пределах одной нации, так и в международном масштабе);
- геополитическую (изучение мировых событий, анализ информации о политических лидерах и решениях, ими принятых в интересах тех или иных государств).

Учащимся предлагаются темы для самостоятельного исследования, формулировки которых могут изменяться в зависимости от интересов учащихся, но в соответствии с программой курса, например: «Место России в международном режиме ядерного нераспространения», «Российское законодательство в области атомной энергетики, ядерной безопасности и нераспространения ядерного оружия», «Региональные вызовы международному режиму ядерного нераспространения (на примере Ирана и Северной Кореи)», «Цивилизация и терроризм – возможно ли единое универсальное определение терроризма?», «Негосударственные иг-

роки» и угроза терроризма с их стороны» и др.

Кроме всего прочего существенными являются **условия, необходимые для реализации курса:**

- Заинтересованность образовательного учреждения в данном курсе, создание условий для творческой работы учителя;
- Возможность проводить занятия в школьном медиа-центре, оборудованном компьютерами, множительной техникой, сканером, цифровым проектором;
- Использование учителем Интернет-ресурсов, доступ учащихся к Интернету;
- Возможность дополнять содержание курса в связи с меняющейся политической обстановкой в мире.

Учебно-тематический план курса включает следующие темы:

- Что такое терроризм?
- Слова – оружие
- 11 сентября 2001 года
- Эхо 11 сентября – Беслан
- Война терроризму
- Многокультурное общество
- Терракты в Лондоне летом 2005
- История ирландско-британского конфликта (IRA)
- Заложники
- События Мюнхенской Олимпиады 1972 года
- Вероятность терактов с применением радиоактивных веществ, химического и биологического оружия
- Современное состояние режима ядерного нераспространения
- Безопасность ядерных арсеналов Российской Федерации

- Возрождение нацизма в мире и России

По каждой из изучаемых тем выделены ключевые слова, на которые обращается особое внимание учащихся. Например, по первой теме учащиеся должны ввести в свой активный запас следующую лексику: *Terror/ terrorist/ terrorism/ to terrorize/ "9/11"/ "7/7" uncivilized/ hostile/ extremism/ oppressor/ freedom-fighter/ martyr/ guerrillas/ depraved/ militant/ liberation/ motivation/ a no-go word/ ambiguity/ truth and propaganda*. В целях экономии места автор не включила в статью довольно обширные списки источников для учащихся и для учителя, но хотела бы отметить, что специфика постоянно меняющейся информации обуславливает систематическое использование ресурсов Интернет, онлайн-версий англоязычной прессы, других справочных материалов.

Хотелось бы также обратить внимание коллег на огромный потенциал фильмов в формате DVD. Методические возможности, предоставляемые фильмами такого формата - это тема для отдельной статьи, но в рамках данного вопроса хочется отметить, что такие фильмы как "Secrets of War: Bio and Nuclear Warfare", "Fahrenheit 9/11", "Dr Strangelove" и другие неизменно пользуются успехом у учеников. Анкета по завершению курса также выявила виды работы, которые учащимся нравятся больше всего – это дебаты по вопросам, имеющим противоречивую природу (терроризм и способы его предотвращения, соотношение вопросов безопасности и свободы личности ит.п.); просмотр телевизионных новостей с последующим обсуждением; анализ языковых средств новостей и проявление позиции государства/телекомпании к освещаемым вопросам. Было предложение

учащихся проводить больше занятий в форме лекций, однако автор считает, что следует сохранять разумное соотношение активных средств обучения с лекциями.

В заключении хочется отметить, что при правильном планировании элективного курса по тематике проблем нераспространения позволяет учащимся совершенствовать знания не только английского языка, но и других предметов, формируя целостную картину современного мира. Изучение проблем нераспространения через разнообразные формы на занятиях элективных курсов значительно повышает эффективность учебного и воспитательного процессов, помогая учащимся занять активную жизненную позицию, анализируя актуальные проблемы современного мира. Коллегам, собирающимся разрабатывать подобные курсы, хотелось бы посоветовать, прежде всего, быть готовым посвятить значительное время самообразованию в вопросах нераспространения. Крайне необходима предварительная разъяснительная работа в образовательном учреждении, где очень важна поддержка администрации школы. Заинтересовать учащихся не так сложно, как потом удержать их внимание своими занятиями. Учащиеся очень часто «голодают ногами», то есть попросту могут проигнорировать курс, если первые занятия не оправдали их ожиданий. Поэтому надо быть готовым изменять программу в связи с меняющейся международной обстановкой, мобильно включать новые вопросы в содержание курса, строить занятия интересно и информативно.

Часть V НОВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Вышел новый номер журнала «The Non-proliferation Review» (March 2008, Vol. 15.1), с содержанием которого можно оз-

накомиться на сайте ЦИПН:
<http://cns.miis.edu/pubs/npr/index.htm>

«Вестник»

М.Севчик, редактор

В издании бюллетеня принимала участие Е. Сокова

Наши координаты:

в Монтере

CNS/MIIS

460 Pierce Street

Monterey, CA 92940

Tel: 1-831-647-6540

Fax: 1-831-647-3519

в Алматы

Монтерейский институт

Международных исследований

Казахстан. 050013, г. Алматы

Площадь Республики, 15 (ком. 325)

Тел: (+7 727) 250-7386

Факс: (+7 727) 2672 392

e-mail: margarita.sevcik@miis.edu